

宝鸡三部门发布义务教育阶段线下学科类校外培训收费有关事项通知——

今年1月1日起执行新标准

近日,宝鸡市发改委、市教育局、市市场监督管理局联合发布了《关于宝鸡市义务教育阶段线下学科类校外培训收费有关事项的通知》。《通知》指出,我市义务教育阶段线下学科类校外培训收费标准(课时时长45分钟),10人以下班型,市区25元/课时·人次、各县23元/课时·人次;10至35人班型,市区20元/课时·人次、各县18元/课时·人次;35人以上班型,市区15元/课时·人次、各县13元/课时·人次。据悉,此次收费标准自2022年1月1日起执行。

《通知》明确,义务教育阶段线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度。其中,学科类培训机构

培训范围包括道德与法制、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物以及其他经鉴别判定为学科类培训的学习内容。具体收费标准为,金台区、渭滨区、陈仓区、宝鸡高新区实行市区基准收费标准,10人以下班型25元/课时·人次;10至35人班型20元/课时·人次;35人以上班型15元/课时·人次。各县,含凤翔区实行各县基准收费标准,10人以下班型23元/课时·人次;10至35人班型18元/课时·人次;35人以上班型13元/课时·人次。同时,各培训机构可按照上述基准收费标准,本着上浮不得超过10%、下浮不限的原则,确定不同班型、不同学科、不同年级的具体收费标准。此外,对面向普通高中生的学科类线

下校外培训服务收费的管理,参照执行。

《通知》规定,线下学科类培训机构可按培训周期或按培训课时收取培训费用。按培训周期收费的,不得一次性收取或变相收取跨度超过3个月的费用。按课时收取的,每科不得一次性收取或变相收取超过60课时的费用。预收费不得早于课开始前一个月或本科目课程剩余20课时前收取。按周期收费和按课时收费同时进行的,只能选择收费时段较短的方式,不得变相超过3个月。培训学员索要培训费用发票时,校外培训机构不得以任何理由拒绝。此外,培训学院或其监护人在课程开始前提出退费申请的,培训机构原则上在5日内按原渠道一次性退还所有费用。培训学员或其监护

人在课程开始后提出退费要求的,培训机构应按已完成课时的比例扣除相应费用,剩余费用原则上在15日内按原渠道一次性退还。合同条款另有约定且不违反上述退费原则的除外。

《通知》要求,学科类校外培训机构要向社会公开培训收费相关信息,每年将有关信息报送所在地区相关部门;全面使用教育部和市场监管总局统一制定的最新版制式合同,严格履行合同义务,规范自身收费行为,不得以任何理由、任何方式提高或变相提高政府制定的培训收费标准,不得在培训费外另行收取其他费用。同时,《通知》要求各县区市场监管、教育、发改委等部门,履职尽责加强对学科类校外培训收费执行情况的监督。

2021年“中国梦·行动有我”系列活动结果出炉——

我市33件作品获奖

本报讯 近日,从中央电化教育馆传来喜讯,在2021年“中国梦·行动有我”系列活动中,我市选送的《铢积寸累》《扶危济困》《春风化雨》等33件作品获奖。同时,宝鸡市烽火中学被授予“全国组织工作突出单位”称号。

此次活动由中央电教馆发起,旨在引导学生通过演绎成语故事的方式,激发学生成语学习的热情,提升学生的传统文化素养、创新素养、艺术素养与信息素养。经县、市、省层层选拔、推选,中央电教馆组织专家遴选,共产生创新作品216件、示范作品662件、入围作品834件、组织工作突出单位24个。其中,我市6件作品荣获创新作品荣誉,15件作品荣获入围作品荣誉,12件作品荣获示范作品荣誉。同时,我市烽火中学选送的四部作品荣获六个荣誉,被中央电教馆授予“全国组织工作突出单位”称号。

近年来,我市把影视教育作为培育和践行社会主义核心价值观的重要窗口,通过微电影创作等活动,营造浓厚的校园影视文化氛围,让学生在看电影、评电影、拍电影、演电影中获得成长,培养学生综合素养,助力学生全面发展。目前,我市已有多部微电影作品先后斩获国家、省、市级大奖。

我市中小学生“双减”后的首个寒假——

玩伴多 花样多 快乐多

作业少了,学科类补习班停了……“双减”政策落地后的首个寒假,我市中小学生是如何度过的?连日来,记者采访发现,“双减”后的首个寒假,可谓是玩伴多、花样多、快乐多。

“老狼,老狼几点了?”1月28日,在市行政中心广场,十多个孩子欣喜地齐声问道。“两点了。”一位扮演“老狼”的孩子热情地回应……看着不畏严寒,在游戏中或闪躲、或嬉笑、或奔跑的小伙伴,陪着妈妈散步的三迪小学二年级学生李浩轩迫切地想要加入,他开心地说:“妈妈我要在这玩,这里的小朋友真多呀。”

无独有偶,记者连日来在市区渭水苑、陈仓园、新福园等多个小区采访时看到,无论刮风下雪,几乎每个小区都能看到孩子扎堆玩耍的热闹情景。据几位常在小区坚持锻炼的见证者介绍:“往年,学生放假了要上补习班,小区里很少能看到孩子玩耍的身影。”“今年小区里到处能看到孩子们玩耍的身影。”“孩子就应该这样玩,这样闹。”“孩子们在小区嬉戏让小区更热闹,更有活力。”……

记者发现,“双减”政策落地后,我市中小学生的首个寒假还有一个特点:花样多。渭滨区宝桥小学的寒假打卡式体育作业便是明证。临放假前,宝桥小学体育教研组吴新宇等五位教师特意将锻炼计划,细分为每日健身锻炼量化



寒假,学生练习打羽毛球。

细则。于是,寒假里,学生们要么进行仰卧起坐、坐位体前屈、小跑等常见的居家锻炼项目,要么跟着老师的视频,进行开合跳、深蹲、高位俯卧撑等专业锻炼项目。

类似这样的特色化例子还有很多,假期里,在连霍高速公路高新收费站入口,高新二小三(1)中队的队员们给坚守在此的执勤人员送去“温暖”。这些温暖中,既有孩子们动手画的画、制作的手工作,也有饱含真情的手操舞《万疆》。在大庆路小学附近的几个小区内,大庆路小学的学生们寒假期间,或化身“环卫工”,捡拾地上的纸片、果皮,或化身“垃圾分类专员”,热心



学生们在草坪上画画

引导社区居民正确分类垃圾,赢得了社区居民的一致好评。渭滨区航天小学的学生,寒假

里,有的学习叠被子、叠衣物,有的学习做饭、打扫卫生,补“劳动教育”知识。

寒假须巩固双减成效

刁江岭

今年寒假是“双减”后的首个寒假,也是观察减负成效的重要窗口。让孩子们过一个健康快乐的寒假,才能巩固来之不易的“双减”成果。

上个学期,我市各校严格落实“双减”政策,开展了丰富多彩的课外活动,“双减”工作取得阶段性成效。如今正值寒假,是让孩子们自己安排学习生活,还是用大量的寒假作业或者培训辅导,把孩子们拴在学习上,对于学校和家长来说,既是一道选择

题,也是一道测试题,不管选择哪一项,测试的都是对“双减”政策的态度和执行力度。

其实,选对这道题并不难,因为过去人们也做出过选择,有前车之鉴。在很多人的印象里,寒暑假和平时没什么区别,甚至比上学更累、更忙,孩子们既要上各种培训班,还要写一大堆假期作业。有的孩子快开学了才发现,剩下的作业不睡觉也写不完。很多父母都有过帮助低年级孩子写作业的经历,假期作业负

担也困扰着家长。由此可见,寒假如果不减负,“双减”改革就会功亏一篑,孩子们又会背上各种负担。

巩固“双减”成效,这个寒假很重要。今年春节前,教育部印发通知,要求各地认真做好寒假期间“双减”工作,严厉打击各种变相违规培训,合理布置假期作业,让孩子们快乐过寒假。目前,我市各学校寒假作业大幅减少,给孩子们留出了充足的时间自由支配,家长不妨把假期交给孩

子们,让他们多进行体育锻炼、开展劳动活动、提升体质健康状况和培养兴趣爱好。同时,家长应尽可能多地挤出时间陪伴孩子,通过亲子共读、亲子锻炼、亲子家务、亲子议事等,增进亲子关系,让孩子们在相处中感受爱、分享爱、传递爱,培养他们形成健全的人格。

“双减”是促进教育发展理念回归、教育生态重塑的深刻变革,事关国家未来和民族发展,不论平时还是寒暑假,家校须配合,一以贯之落实好“双减”政策,让孩子们健康成长、全面发展。



我与小蜗牛的故事

屈芳荣

三个月前,我开始从事特教工作,并有了七个特殊的学生。七个学生中,两个8岁的学生只会数1和2;三个10岁的孩子,每次做完操找不到教室,甚至大小便也需要老师帮助。说实话,初见之时,学生的学习能力在我意料之外!学生个人卫生也出乎我的意料……但在与学生相处的过程中,我也目睹了孩子们的单纯、无忧、率性、可爱,也目睹了家长们的忧郁、无奈,目睹了为孩子们任劳任怨而日夜操劳的老师们。

看着孩子们的脸,我总是会想特殊教育意义在哪里?正在揪心的时候,我无意中看到一篇散文——《牵着一只蜗牛去散步》。看完之后,我突然想到,这群特殊孩子不就是一种只小“蜗牛”吗?我牵着他们在教育路上散步,不能奔跑,只能等待。

一个故事就是明证。那天下午第一节课是体育课,做完热身运动,我组织学生短跑。由于小柴是脑瘫孩子,走路一瘸一拐,在跑的途中不小心摔倒。平日里,这种情形他很快会自己爬起来,所以我就没有及时去扶。不一会儿,他起来了,起来后,第一个动作竟然是在地上抓一把树叶扔向我。我当时很生气,就在他屁股上轻轻拍了一下。哇……哇……他一边哭,一边重新睡在了地上。我故意没有立即扶起他。“起来,起来,地上有虫子。”我们班患有唐氏综合征的小张和患有自闭症的小王,蹲在小柴跟前安慰。谁知,无论他俩怎么叫,怎么拽,小柴就是不起来,而且哭得更大声。

“小张,小王,你俩过来。”我故意没叫小柴。不过,他俩并没有过来。无奈,我只得放下架子,拉着小柴的手,给他讲道理(小柴智商和正常孩子基本一样,只是动作语言有问题)。小柴抱着我大声哭起来。我知道这是被心爱的老师忽视以后委屈的泪。安慰好小柴,小张端着一杯热水送到我跟前,用不太标准的普通话说:“屈老师huo(她把喝读成huo)水……”

端着水,看着我的几只“蜗牛”拉着手一颠一跛向教室走去的背影,我的心突然很软……那一刻,我突然明白,学生们是小“蜗牛”,他们牵着我散步,让我看到了不一样的风景,收获了不一样的情感,让我感受到纯真的笑容、无私的帮助和耐心的等待。

(作者系眉县特殊教育学校教师)

我的教育故事

(本版稿件除署名外由本报记者唐晓妮采写)

