

中小学学校体育迎来新机遇

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。这是继《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》之后,国家指导学校体育工作的又一份重磅文件。这两份文件给我市中小学学校体育给予了新定位,明确了新要求,提出了新举措。学校体育要把握新的发展机遇,同时也要积极应对新挑战,深入、有效推动改革与发展。

中考体育考试有了新变化

两份重磅文件落地,给我市教育行业带来哪些影响呢?宝鸡市教育局工作人员、学校教师、考生及家长的一致答案是2021年中考将发生新变化。

我市金台区列电中学体育教研组组长王斌说,2021年全省体育中考整体变化不大,但细节方面有调整。其中,最大的调整是自2021年起,考生因参加各级各类运动竞赛获奖的免试全面取消。此外,2021年体育中考还有3个小调整:体育考试增加200米游泳项目;篮球技能增加全场运球选项;体育中考的平时考核成绩15分,由原来的“体育课成绩9分、《国家学生体质健康标准》测试成绩6分”修改为“体育与健康课成绩6分、《国家学生体质健康标准》测试成绩9分”。不少业内专家以及基层学校校长、体育教师在看到文件里的相关内容后感慨,学校体育真的要进入一个新的发展时期了。

宝鸡市教育局工作人员在接受采访时说,全面取消各类运动竞赛获奖的免试主要是为了引导学生从阶段性练习向长期性练习转变,是重视体育锻炼过程的表现。

王斌表示:“越来越重视学生整体的身体素质。”他解释说,篮球项目增加全场运球选项,而且降低篮球上篮的难度,其实是降低了技能的考核,突出了学生速度、耐力等整体素质方面的考核。体育中考平时考核成绩中的《国家学生体质健康标准》测试的主要是学生的视

力、身高、体重等身体综合素质,它的分值从6分升到9分,自然也是重视学生身体素质的表现。

在谈及学校体育的重要意义时,宝鸡一中体育教研组组长李鸿刚说,无论是中省部门出台重磅文件,还是学校体育在社会上引发的热议,都是因为太多人已经意识到学生健康

的重要性。这就要求体育教师必须把体育教学上升到对学生健康成长、对家庭幸福甚至对整个国家发展重要意义的高度上来,引导学生全面健康成长。



韩文摄

体育教学实现新突破

自2015年起,我市便将体育纳入中考,且分值从50分增加到了60分。那么,中考体育改革在我市实施多年后,给我市的体育教学、中小学生体育运动等带来了哪些影响呢?

“最直观的影响是,增加了体育课的课时,还有不少体育创新之举。”李鸿刚说,宝鸡一中的体育课从每周两节增加到每周三节;同时,他们给学生布置的家庭作业中增加了体育家庭作业,引导学生加强锻炼。此外,为了带动全校学生运动,他们修改了

学校体育赛事的规则。例如,班级篮球比赛,他们要求初赛和复赛的参赛队员不重复,而且每节比赛的队员也要重新更换,旨在引导全员运动。

“体育老师不再‘被生病’。”说起影响,列电中学教师韩文欣喜地说,体育老师原本是身体最健康的,但以前,不少学校会打着体育老师生病的借口占用体育课。如今,体育老师再也不会“被生病”,体育课不再被随意占用。而且,列电中学还在每次家长会上挤出宝贵的时间,让体育老师上台

讲述体育的重要性以及体育练习小妙招等。

“校外运动场上的学生,特别是小学生越来越多。”家住市区渭水苑小区的杨静有了新发现。杨静说:“以往,顺着渭河两岸散步,满眼尽是老年人在跳广场舞、打球、踢球。如今,参与运动的学生越来越多,特别是暑假和周末,有的孩子三五成群,自由组队,打篮球、踢足球;有的孩子则跟着教练学习篮球、足球基本功,让整个运动公园更有活力和生机。”

“从小孩到大人,运动观念在改变。”这是家住市区东风路的陈伟民最近常感慨的一句话。他说:“补课,我们一般的理解是补语数外文化课。当我第一次听到妻子说要给孩子补体育课的时候,觉得太稀奇了,笑了半天。后来在陪着孩子补体育课的过程中,我慢慢发现,体育课才是最该补的课。渐渐地,我跟妻子也主动加入到体育锻炼中。而且,我发现不少家长同我们一样,因为陪孩子锻炼,自己也加入到了强身健体的队伍中。”

科学应对体育考试新趋势

日前,云南省将中考体育分值从50分提升到100分,与语文、数学、外语等同。四川部分地市将中考体育分值增加到80分。而且,体育纳入高考的呼声也越来越高。这些信息都传递出一个信号——体育分值将越来越高,在中考中的地位也将越来越重要。那么,考生和家长应该如何应对这个新趋势呢?

“别再剥夺孩子锻炼的机会。”这是王斌的建议。他说,上下学时,列电

中学门口堵车时间常常超过一个小时。不少家长开着车,想让孩子少走两步路,少受一点儿冻,多学一会儿知识。殊不知,这种关爱其实是剥夺了孩子锻炼的机会。为此,他建议家长让孩子多走两步路,别再剥夺孩子锻炼的机会。同时,在家里,家长也可以鼓励孩子积极参与家务劳动。此外,青少年时期是学习的黄金期,也是学生身体素质养成的关键期,家长在引导学生学习知识的

同时,不妨担负起好教练、好陪练、好队友的角色,引导孩子养成锻炼身体的好习惯。

“临时抱佛脚的想法不可取。”这是宝鸡市体育运动学校副校长(市游泳学校校长)刘立新的意见。他说自从我省今年增加200米游泳项目的消息传出后,不少家长便找他咨询游泳学习班或者突击性提分技巧。他认为这是家长越来越重视体育的表现,但从长远来看,这种做

法不可取。因为,突击性锻炼是为了考试而锻炼,或许短时间可以提升分数,却不利于孩子锻炼习惯的养成,不利于孩子的健康发展。他给家长的建议是,让孩子提早开始准备,夯实身体素质。首先,家长可以引导孩子在扎实掌握体育课知识的基础上,进行跑、跳等运动,提高身体素质。其次,家长可以根据孩子的兴趣,选报体育锻炼项目,并进行系统性、专业性练习。

今明两年高职扩招200万 生源呈现多元化特点

记者12月8日从教育部了解到,今明两年高职院校扩招200万人,目前扩招工作进展比较顺利。为适应生源多元化的特点,教育部采取多项措施,确保质量型扩招。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在当天举行的新闻发布会上介绍,2019年政府工作报告提出高职院校要扩招100万,2020年又提出今明两年继续扩招200万。教育部门通过分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取等方式,让更多达到条件的人有机会接受高等职业教育。2019年高职扩招完成了116万,今年扩招工作进展也比较顺利。

陈子季说,扩招后的生源更加多元化,原来以普通高中毕业

生、中职毕业生为主,现在还有退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质的农民、在职企业员工等。

他介绍,为保证质量型扩招,教育部门采取了多项措施。一是精准设置适合扩招生源特点的专业,有的职业学校设置涉农单招专业,为退役军人设置社会工作、救援技术等专业。二是精确制定培养方案,灵活组织教学,实行弹性学制、弹性学期、弹性学时。三是精细强化日常管理,加强分类管理,实施单独编班,对学习成果实施多元评价、过程性评价。四是精心构建服务保障体系,畅通职业教育与继续教育的衔接渠道。

(据新华社)



校园里办集市 小学生当掌柜

本报讯“走过路过,千万不要错过,大甩卖了!”“八成新的绘本,买一套就送一支圆珠笔!”……近日,我市渭滨区经二路小学举办了一场“集市”售卖活动(见上图)。“集市”上,吆喝声此起彼伏,摊主们正是该校的学生。

经二路小学负责人说,本次活动对于孩子们来说是非常有意义的实践体验活动,学生把平时闲置在家的各种物品带到“集市”上进行售卖,让他们初步了解买卖与交换过程中的规则与方法,感受“买卖”带来的乐趣,同时可以将所学的数学知识运用到现实生活中,做到理论与实践相结合。

走过一排一排的摊位,你会看到摊位虽小,但物品却琳琅满目,摆放得整齐有序,其中既有书籍、画笔,也有玩具、自制小工艺品等。“集市”正式开市后,“小掌柜”们为了招徕生意使出了浑身解数。只见,有的

学生推出了买一送一的促销活动;有的用自制的纸喇叭叫卖,吸引眼球;有的则举着自制的宣传板四处推销,整个活动现场呈现出一派热闹的景象。

本次活动对于孩子们来说是非常有意义的实践体验活动,学生把平时闲置在家的各种物品带到“集市”上进行售卖,让他们初步了解买卖与交换过程中的规则与方法,感受“买卖”带来的乐趣,同时可以将所学的数学知识运用到现实生活中,做到理论与实践相结合。

把时间还给老师 把老师还给孩子

教书育人是老师的天职,但现实中,老师们的时间却被不少与教育教学无关的事务占用。日前,教育部表示要加强中小学教师减负督查力度,预计年内所有省份都会出台减负清单。真心希望,把时间还给老师,把老师还给孩子!

教育减负已被强调多年,在某些地方却“越减越肥”——会议多、评比多、表格多、抽调多,让老师们成了“表哥”“表姐”,抽走了时间,分散了教学精力。

从去年中办、国办印发相关文件减轻中小学教师负担,到今年初教育部提出“要把为教师减负作为一件大事来抓”,再到各地出台减负清单,为教师减负的行动紧锣密鼓。但有些地方老师们的真实感受却并非如此,有老师反映说,甚至连整理报送“减负成效”的总结汇报材料,也成了压在一线教师们身上一项新的负担。

这些不合理的负担来自哪里?来自“用文件落实要求”“以表格回应清单”的形

式主义,将开会发文、填表报数、台账记录、微信关注等作为评价学校、教师工作是否落实的标准。也来自“人坐办公室,情况看汇报”的官僚主义,重留痕轻过程,只看材料不看实际。有的事情重复做、来回做。

这些不合理的负担来自哪里?来自将教师当作应付工作会议多、评比多、表格多、抽调多,让老师们成了“表哥”“表姐”,抽走了时间,分散了教学精力。

从去年中办、国办印发相关文件减轻中小学教师负担,到今年初教育部提出“要把为教师减负作为一件大事来抓”,再到各地出台减负清单,为教师减负的行动紧锣密鼓。但有些地方老师们的真实感受却并非如此,有老师反映说,甚至连整理报送“减负成效”的总结汇报材料,也成了压在一线教师们身上一项新的负担。

这些不合理的负担来自哪里?来自“用文件落实要求”“以表格回应清单”的形

(据新华社)