

从幼儿园升小学——

我们应该怎样科学“衔接”？

提起幼小衔接,有人说:“幼儿应该零起点入学,学得太多,娃容易厌学。”也有人:“零起点不是零准备,一点不学,跟不上小学的学习节奏。”听着这些互相矛盾却又好似都有道理的观点,不少即将步入一年级的新生的家长不禁困惑地发问:“幼小衔接,我们应该怎样科学‘衔接’?”

家长 克服焦虑情绪 更新育儿理念

“你们的孩子上幼小衔接了吗?”“老师教得扎实吗?”……新学期开学在即,家住市区陈仓园的幼儿家长王瑜在跟朋友聊天时,总是绕不开“幼小衔接”这个话题。

王瑜热衷幼小衔接的事情,还得从她被朋友拉入幼升小育儿群说起。王瑜所在的育儿群里,每天都有“老师”分享说:“孩子‘零起点’入学,跟不上大部队的学习节奏。”“一年级老师已经不再读了,你敢让孩子‘裸奔’入学吗?”……

看到“老师”的分享,一些“家长”便问道:“我家孩子上幼儿园大班,幼小衔接还来得及吗?”这时,“老师”便会打出宣传语:“紧扣一年级知识点,轻松入学。”“9周领跑一年级”……

这些话术,明眼人一看便知这是培训机构的招生“陷阱”。但有些像王瑜一样望子成龙、望女成凤的幼儿家长,关心则乱,竟然一口气给孩子报了三四门科目的幼小衔接班。

“家长明知是‘坑’却愿意跳,究其原因还是教育理念落后的祸。”金台区东城幼儿园园长洪晓茹一针见血地说,一些家长教育理念落后,至今依旧认为幼小衔接就是提前、超标学习。殊不知,这种方式会挫伤孩子对于学习的好奇心,甚至引发孩子的厌学情绪,已经被淘汰了。当前最新的教育理念认为,幼小衔接指的是围绕幼儿的身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

那么,在幼小衔接过程中,家长要做什么呢?洪晓茹建议,家长不能只听培训机构的片面之词,更要听一听权威专家、一线教师的科学观点和实用做法,及时更新自己的教育理念。其次,家长可以按照幼儿园或者小学老师的指导,通过实地参观、模拟上学游戏等方式,让孩子对小学充满期待。此外,家长还可以通过家庭趣味游戏等方式,培养孩子坐得住、静得下等好习惯。

幼儿园 跳起来摘桃子 主动对接小学

“小学一年级到底教不教拼音?”“教拼音是不是快速过一遍即可?”……我市不少幼儿园园长在工作中发现,几乎每届幼儿园大班学生家长都会发出这样的疑问。

家长有疑问,说明幼儿园给出的答案或者目前的工作还不能满足家长的

期待。为此,我市不少幼儿园“跳起来摘桃子”,主动与小学对接,做起了幼小衔接工作。

金台区车站幼儿园的做法是带着所有大班幼儿,赴金台区东仁堡小学研学。研学中,幼儿在小学大哥哥、大姐姐的带领下,不仅参观了校园、特色教室、校史馆,还化身“小记者”,采访了一年级的哥哥、姐姐和老师。



幼儿园小朋友和小学生一起锻炼

“一年级的学习难不难?”“作业多不多?”……幼儿们不停地发问。那他们有没有得到满意的答案?幼儿们开心地回答说:“一年级的知识不难,我现在就能听懂。”“大哥哥、大姐姐说,老师可好了。”“拼音要学一整年,才不是学一遍就过,老师说我一定会学会。”……

同车站幼儿园一样,宝鸡高新幼儿园、东星幼儿园等9所幼儿园的900多名幼儿,走进了自己对口的小学——宝鸡高新二小,变身“小学生”,真实体验了一次小学的学习和生活。

丁零零……上课铃声响起。幼儿们排队走进一年级教室,跟着一年级的大哥哥、大姐姐上了一节课。下课铃响起,幼儿们还没从课堂上的趣味游戏中回过神来,更精彩的活动拉开了序幕。你瞧,宝鸡高新二小创客、器乐等社团的学生刚刚展示完各自的绝技,时而跳跃、时而攀爬的趣味体能小游戏以及阳光课间的花式体操等又纷纷“上演”,吸引了全场幼儿的目光。不少幼儿迫不及待地跟老师和同学分享:“我太喜欢这里了。”“我现在就想上一年级。”

开展小学研学之旅、跟着小学生上课……我市各幼儿园通过主动做幼小衔接工作,让幼儿对小学生活充满了向往。

小学 学会“蹲下身子” 静心等待花开

如果说幼小衔接是一个圆环,那么幼儿教师、小学教师都缺一不可。作为其中的重要一环,我市不少小学主动“蹲下身子”,减缓幼小衔接坡度,精心等待花开。

宝鸡高新凤师实验幼儿园的做法就是明证。日前,该幼儿园给即将步入



幼儿园小朋友到小学参观

小学的学生及家长送出了一封公开信。信中,他们巧用漫画形式,讲述了幼儿园与小学在作息安排、环境创设、教育教学等层面的区别,引导幼儿和家长正确看待幼儿园和小学的“坡度差”,帮助家长消除焦虑情绪,幼儿熟悉小学生活。

“走出去”也是我市不少学校的常用方法。“走出去”即学校派出骨干教师,主动到幼儿及幼儿家长身边,普及科学的幼小衔接方式。金台区卧龙寺小学副校长李红英就是代表。日前,李红英走进东城幼儿园、卧龙寺幼儿园等,以《成长有时 衔接有爱》为题,给幼儿家长作了微讲座。讲座中,李红英言简意赅地说,一年级孩子学习的特点是三个“不可能”和三个“容易”。两个“不可能”即不可能考虑问题周全、不可能长时间专心;三个“容易”即容易忘记任务、容易被打扰、容易缺乏自信。不过,这些其实不是某个孩子的缺点,而是他们这个年龄段孩子的共同特点。随着年龄增长及家长和老师的提醒引导,这些问题都会自然消失。因此,家长切忌在这个阶段给孩子无节制地加码,更不要将这些作为缺点批评孩子。无论是家长还是一线教师,都要学会“蹲下身子”,静心等待花开。

除了公开信、“走出去”等方式,我市各小学还在上课形式、校园环境等方面做了一些改变。其中,有的小学开办了亲子课堂,鼓励家长在开学第一周陪孩子共同上课,引导孩子尽快熟悉小学生活;有的小学将校园装扮得如同童话王国一般,增强学校对孩子的吸引力;有的老师在课堂上特意增加了各类趣味游戏,让孩子们能在课堂上坐得住。

总之,从幼儿园到小学,不是翻山越岭、不是跳跃大沟深壑,也不是进入天壤之别的生活,而是童年生活的一种自然延伸和过渡。所以,家长们不必过分焦虑,不妨放下焦虑情绪,与幼儿园、小学教育人携手,科学衔接、静待花开。

引进名校资源 提升教育质量 太白县教体局与宝鸡中学签订战略合作协议

本报讯 近日,太白县教体局与宝鸡中学签订战略合作协议,这不仅将为太白县的教育事业带来新机遇,还将助力太白学子享受到更优质的教育资源,为宝鸡地区县域教育均衡发展探索新途径、新典范。

宝鸡中学作为省级重点中学,办学历史悠久、文化底蕴厚重,被誉为“西秦名校”。为借助名校教育资源优势,大力提升教育教学质量,太白县教体局与宝鸡中学签订了为期

三年的战略合作协议。协议商定,从今年秋季开始,宝鸡中学将选派帮扶团队进驻太白中学。帮扶团队由1名管理人员和5名重点学科教学名师组成,主要指导学校管理、担任主要学科教学任务、开展常态化帮扶。同时,双方还将通过线上线下相结合的方式,定期开展教育理念、教育方法、学生心理辅导等层面的交流、研讨活动,助力太白县教育教学水平实现新飞跃。

中外童声合唱团在宝激情开唱

本报讯 近日,在宝鸡音乐厅,我市金台区三迪小学“梦之声”合唱团与来自英国的一支男童合唱团同台献唱,给观众送上了一场视听盛宴。

当天的合唱舞台上,英国男童合唱团与金台区三迪小学“梦之声”合唱团的孩子们,用美妙的童声,共同唱响了周鑫泉改编的经典曲目《城南送别》,赢得了观众的阵阵掌声。虽然两国孩子的文化不同、语言不通,但共同的爱好——音

乐,拉近了彼此的感情。演唱结束后,三迪小学的孩子们给来自远方的小客人送上了宝鸡特产“布老虎”。而英国的小朋友也给三迪小学的学生送上了具有英国特色的挂饰等小礼物。

三迪小学相关负责人说,能与世界高水平合唱团同台献唱,是一次难得的学习机会。未来,三迪小学将继续加强美育教育,提高学生的演唱水平和音乐修养,助力学生以音乐为翼,飞得更高、走得更远。

优秀教师事迹你我讲 做你的眼,带你看缤纷世界 ——记宝鸡市特殊教育学校教师陈琳

“你是我的眼,带我领略四季的变换。你是我的眼,带我阅读浩瀚的书海。”如同这两句歌词所唱的那样,视障班教师陈琳从教11年来,心甘情愿地做着学生的“眼睛”,她想带领学生见证四季变化、遨游浩瀚书海、“看到”缤纷世界。

不了解孩子,就谈不上教育,尤其是特教学校里这些特殊的孩子!所以,陈琳接手新生的第一件事就是了解孩子视力致残的原因、程度以及接受过的干预治疗情况等。刚一见面,陈琳便能知晓班上所有学生的名字、喜好及具体情况。例如,小佳的眼睛不能见强光,陈琳会提醒孩子在户外活动时佩戴好专业眼镜;小聪、小玲的眼压较高,陈琳会叮嘱他们尽量不要用手指按压眼睛。学生不知道陈琳在见面之前做过详细的“功课”,还以为她跟动画片里的“超人”一般拥有“读心术”等神奇力量,纷纷主动跟陈琳做起了朋友。

进入特殊教育学校,很多孩子是第一次离家、第一次过集体生活,加之对新环境不熟悉,难免磕磕碰碰。这个时候,他们的“超人”朋友

陈琳总会第一时间赶到。例如,小洁在新环境中走路易磕碰,陈琳便告诉她一个小秘诀——走路的时候打开双臂,用手做初探。小亦只敢在教学楼内活动,陈琳便告诉他定向行走的秘诀,鼓励他独自去操场探索新世界……很快,在陈琳的陪伴下,学生们开始敞开心扉,很快融入到校园生活中。

制订个性化成长计划,举办各类展演活动……看着每天忙忙碌碌的陈琳,一些人劝她,“特殊教育是‘无花果’,很难结出果实……”听到这样的话,陈琳都会幽默地回答:“谁说的,我们的孩子厉害着呢!”紧接着,她会如数家珍地介绍,学生小强通过闻气味、听脚步声就能辨别是哪位老师来上课了;学生小婧听完一首曲子就能自己弹出旋律;学生小军能用盲文扎出学校的平面图……

当然,陈琳知道,特教学校的孩子由于视力、语言、智力等受限,学习、生活的节奏很慢。不过,陈琳相信,只要付出足够多的爱,视障孩子也可以见证四季变化、遨游浩瀚书海、“看到”缤纷世界。

幼小衔接要注重培养好习惯

刁江岭

对于每个家庭来说,孩子从幼儿园进入小学,是人生崭新的起跑线。幼小衔接?这个问题困扰着许多家长,要不要报辅导班“抢跑”一步?笔者认为,培养好习惯优于报任何辅导班。

走进小学,意味着孩子开启了正规的求学生涯。在幼儿园,孩子有老师和保育员,学习氛围宽松、自由,目的是启蒙孩子的社交意识、情感表达和培养注意力等;小学阶段有严厉的纪律和各种行为规范,教育的目的是培养孩子的自律意识,形成正确的“三观”,小学是孩子走向长大成人的第一步。幼儿园和小学教育的方式方法和目的不同,因此,家长要做好孩子幼小衔接的准备,尤其是心理

准备。家长可以在家中模拟课堂,让孩子体验上课不说话、不乱跑、认真听讲、举手回答问题、按时完成作业等,做得好就表扬、鼓励,让孩子有纪律意识和时间观念;同时,引导孩子自己整理书本、收拾文具、早睡早起,养成好习惯,能够尽快适应小学的学习生活。

现实生活中,有的家长盲目地给准备上小学的孩子报各种预科班、辅导班,提前学习小学课程,这没有必要。这个时候的孩子是一张白纸,需要有经验的教师引导他们培养学习的意识、养成学习的习惯、掌握学习的方法,而不是直接就学习文化课知识。这就好比教会孩子查字典比教给他们更多的生字有用,会查字典

的孩子会自己学习识字。因此,笔者认为,这个时候,家长应该引导孩子自己的事情自己做,当天的事情当天完成,遇到困难自己先想办法解决、学会思考……进入小学,孩子要独自面对学习、生活、玩耍、社交等等,家长要从性格塑造、品德培养等方面尽快帮助孩子学会独立选择和处理日常问题,好习惯、好性格、好品质有益于孩子更好地完成学业、长大成人。

良好的开端是成功的一半,幼时形成的好习惯、好品质往往受益终身,比如学习上的勤奋和思考,性格品质中的独立、勇敢、诚实、善良、机智,以及自信、专注等,这些习惯和品质对一个人的成才和成功起着至关重要的作用。幼小衔接是一个好时机,家庭和学校应该联手,将教育重点放在孩子习惯和性格、品质的养成上。

征稿启事

为进一步落实打造“书香陈仓”的具体要求,营造爱阅读、爱写作的良好氛围,培养中小学生的阅读和写作兴趣,本报在《文学周刊》开设《新苗》栏目。具体征稿要求如下:

一、原则上面对本市中

小学生和青少年,可自己投稿,亦可由老师推荐;
二、题材不限,字数不限;
三、要求主题鲜明、条理清楚、语言通顺;
四、推荐作品注明指导老师。

投稿邮箱:bjrbwxzkxm@163.com