

“双减”落地一年——

宝鸡答卷精彩纷呈

“双减”政策在我市落地以来,我市教育人积极推进“双减”政策在全市各个校园落实、落地、落细。经过一年多的耕耘,“双减”政策带来的变化开始显现。我们不妨走进校园,去看一看。

课程:融合课堂放光彩

语文+思政,数学+生活实践,语文+劳动……自“双减”以来,我市教育人在课程中玩起了加法——课程融合。那么,课程融合的效果怎么样呢?

“学中做、做中学,有效激发了学生的学习兴趣。”这是金台区南寨小学师生探索出的答案。日前,在学习六年级语文课文《竹节人》时,学生们领到了老师布置的一个任务:读《竹节人》课文,手工制作竹节人。

这个任务瞬间点燃了学生们的阅读积极性。这不,回家之后,学生们纷纷拿出课本再次读起来。一遍、两遍……读了无数遍之后,课本里的内容早已刻在脑子里。学生们这才动手做起了竹节人。

记者看到在学生们的手作品中,有的是竹子做的,有的是塑料吸管做的,有的则是废旧毛笔做的。而且,为了方便“战斗”,学生们还发挥奇思妙想,给自己的竹节人添置了“刀”“剑”等武器,让运转自如的竹节人在战斗中如虎添翼。

就是这样,南寨小学在教学中,让学生亲手制作竹节人,动手操演竹节人,将学科教育与劳动教育相结合,变静态的文字符号为真实可感的游戏实践。类似这样的课程融合例子,在我市还有很多,他们有的将红色资源融入教学,助力学生传承红色基因;有的将数学与购物联系在一起,让学生了解货币。

考试:不做试卷玩游戏

“双减”政策落地以来,“不做试卷玩游戏”成了我市中小学校考试的新常态。如今,不论是期中考试,还是期末考试,我市中小学校特别是一二年级学生的考试形式,从做试卷变成了玩游戏闯关。

金台区铁路小学的“萌娃显身手 闯关嘉年华”活动便是实证。铁路小学校长刘少华以一年级语文非纸笔检测为例介绍说,活动开展之前,一年级语文教研组集思广益,将所学内容进行了融合、创新,设计成四个游戏。四个游戏的名字分别是送字母宝宝回家、

词语小达人、阅读小能手、古诗猜猜看。闯关过程中,学生们调动拼音、词语、阅读等知识与能力,方能顺利通关。“看似在玩游戏,其实在玩游戏的过程中考查学生对词语的掌握程度,激发学生的学习积极性。”刘少华介绍。

宝鸡高新二小的乐学趣展

大通关……这些活动看似五花八门,但本质是相同的,都是将各学科知识、技能等融合在一起,通过游戏或闯关的形式测试学生的听、说、读、写、动手操作等多方面能力,对“五育并举”的教学效果进行综合考查,培养学生团结、创造、探索等能力。”宝鸡市教育

棒棒糖等小零食或者学生喜闻乐见的卡通人物小纸贴。宝鸡高新第三小学评价优秀学生的方式则是奖励学校“自留地”里种植的果蔬。渭滨区二路小学给学生的评价则是:“学习之路就是如此,虽然会有波折,但只要你坚定信心,结果定不会让自己失望。”“上



学生课间大运动



师生在课后服务时间学国际象棋

大通关系列之“硕果飘香”活动也是实证。通关活动共设置了九个关口,考的都是跨学科能力。例如,购物能手关,设置了不同的购物情境,学生要运用数学计算、人际沟通等能力,根据自己抽到的购物情境,完成换钱、付钱、找零等任务;童声飞扬关,学生们要把智商与情商并用,自主完成分组、演奏乐器等任务;明理思辨关,学生需要结合自己学习、生活中的知识,根据给定情境,说出小学生应该遵守哪些规则等内容。

“游戏嘉年华,乐学趣展

局工作人员如是总结道。

评价:多元评价促发展

“评价更多元……”谈起“双减”带来的变化,我市教育人不约而同地给出了这样的答案。那么,“双减”之下的多元评价到底是什么样的呢?

评价方式更多样。在传统的评价方式中,老师的评价方式多是给学生的表现打分。但如今,评价方式越来越多样,可谓是八仙过海各显神通。你瞧,金台区东仁堡小学给学生的评价方式是奖励小饼干、

次活动时,你的一曲《知否》让人如痴如醉,老师喜欢上了古筝这个乐器,更喜欢坐在古筝旁身着汉服演奏的你,美得像一幅画。”……

评价内容更多元。金台区石油小学语文教师白莹介绍说,以前的评价内容主要指的是试卷,试卷做得好,得分高,就是好学生;反之,则是后进生。但如今,评价内容越来越多元。例如,石油小学将学生自我评价、同学互相评价、家长评价等也纳入到学生评价中,丰富评价内容层次。同时,石油小学还将评价内容分为德、智、体、美、劳五个大块,并将五大块内容细化为诚信小明星、礼仪小明星、爱心小明星等十一个小明星,巧用评选小明星的方式,丰富评价内容,完善过程性评价,寻找每个孩子身上的闪光点,引导学生成为最好的自己。

教育是一种潜移默化的艺术。学生良好品德、行为习惯是靠无数连续的行为过程、行为结果积累起来的。为此,在“双减”政策引导下,我市教育人不断丰富评价的内容和形式,坚持定量评价和定性评价相结合、终结性评价和形成性评价相结合的原则,促进学生健康成长。

宝鸡市教育局发布《致学生家长的一封信》提醒: 关注孩子健康 树立良好榜样

本报讯 当前,省内外疫情形势严峻复杂。为降低校园疫情传播风险,最大程度保障学生健康安全,共同协力抗击疫情,宝鸡市教育局发布《致全市学生家长的一封信》,呼吁学生家长关注孩子健康、树立良好榜样、降低风险危害、营造温馨环境,共同为学生的健康安全保驾护航。

信中写到,家长要关注孩子健康,通过观察、询问、测量体温等方式,准确掌握孩子健康状况,按时向孩子班主任报告孩子和孩子共同居住人有关健康状况。如果发现孩子有发热、干咳、乏力、嗅(味)觉减退等症状,及时带孩子到发热门诊

范就诊,并及时将诊疗情况向班主任报告。家长要自觉遵守疫情防控的相关要求,养成“不戴口罩不出门”“在相关场所主动测温、扫码出示核酸阴性证明”等好习惯,为孩子树立良好榜样。同时,家长要密切关注疫情形势,通过“少聚集、少聚餐”“非必要不出市”“避免接触近期外地返宝人员”等方式,降低风险危害,用实际行动关爱保护孩子健康成长。此外,家长要正确面对疫情带来的风险挑战,保持积极乐观心态,切忌将负面情绪传递给孩子;要增进与孩子之间的感情,多陪伴、多交流、多疏导,引导孩子健康成长。

释放压力 赋能前行



近日,渭滨中学高三学生在操场上玩起了“旋风跑”“联合舰队”“不倒森林”等趣味游戏。“旋风跑”游戏中,学生们排成一横队,手扶长杆,齐心绕障碍;“花开花落”游戏中,学生们交替背后拉手,听从“花开花落、春去秋来”的口令,前倾后倒,左倾右倒,以此尽显默契与班级凝聚力……据悉,此次活动是渭滨中学特意为高三年级学生举办的素质拓展暨心理团训活动,旨在通过“花开花落”和“围圈钻山洞”两个全员项目,以及“旋风跑”“联合舰队”“不倒森林”等12个团体项目,引导师生享受游戏的快乐,尽情释放学习压力。

多一些进校园活动

王玲

前几日,我在医院看病。取中药时,工作人员没有像以前那样装在袋子里,而是让在大厅的机子上扫码购买塑料袋。我就随口抱怨:“现在连个袋子都不给。”这时,旁边一个八九岁的小女孩仰起头对我说:“阿姨,现在国家有禁塑令,不让给袋子了。”

此话一出,我脸红了。作为一个成年人,我当然知道禁塑令,也明白禁塑令后面的深意。但是,因为各地在执行禁塑令中参差不齐,让人有一些侥幸心理,总觉得给个袋子更方便一些。

但同时,我也很欣慰,小女孩脱口而出的话,说明学校在禁塑令方面的教育做得很到位。由此想到,我们应该多举办一些进校园活动。

书本上学的都是规定的知识,进校园活动则更多的是课本之外的知识,比如道路交通安全、食品安全、

传统文化等。这是一种非常好的宣传方式和教育形式。孩子们的好奇促使他们对这些课堂以外的知识有极大的兴趣,而且交通、食品、传统文化等知识和日常生活联系非常紧密,比如“爸爸的车为什么不能停在这个地方?”“快乐水为啥不能多喝?”“韩国人为啥和我们争端午节?”等,通俗易懂,孩子们也最容易接受。慢慢地,这些知识就像一粒粒“小种子”,在孩子们的心中萌芽、生长,转化为他们成长的“养料”,进而影响到身边的大人,就像笔者碰到的小女孩。

当然,进校园活动也需要走深走实,真正起到让孩子们既感兴趣又长知识的作用。有些进校园活动,仅仅停留在为完成个任务,去了摆摆样子,拍几张照片完事。这样的进校园活动,既浪费学校资源、浪费老师和孩子们的宝贵时间,也起不到宣传效果,不做也罢。

(本版稿件除署名外由本报记者唐晓妮采写)



消防车开进校园 安全课走近师生

“消防员太勇敢了……”近日,在我市金台区南坡小学开展的“消防救援车进校园”活动中,看着宝鸡市铁塔路消防救援站的消防员们扑灭大火,学生们兴奋地欢呼起来。消防员也拿出看

家本领,详细介绍了水带、云梯、火灾探测器等消防器材的名字和使用方法,详细讲解了灭火器的构造、功用和自救逃生常识等,让学生把安全牢记心中,提升消防安全意识和自我保护能力。

