金台区：促进教育高质量发展 答好『双减』考卷

机器人特色课程让课后服务多姿多彩

“双减”政策出台以来，为落实立德树人根本任务，金台区聚焦中小学生的健康成长和全面发展，大力度治理、规范校外培训机构，强化学校教育主阵地作用，扎实推进“双减”落地，答好“双减”考卷，让学生在校内“吃饱”“吃好”，促进学生素质全面发展。

跨界 作业“活”了起来

“省级特等奖”“全区唯一”……近日，在金台区教育人的朋友圈内，有这样一条信息：在陕西省义务教育学校作业管理与设计优秀案例展评活动中，金台区东仁堡小学荣获特等奖，全区仅此一家。

说起得奖背后的秘诀，东仁堡小学校长杨玲说道：“‘双减’工作开展以来，我们学校减少重复性、机械性作业，增加作业的多样性。这样，学生写作业时，可以跟在超市购物一样，根据自己需求，选择作业。基础薄弱的学生可选择基础性作业，基础扎实的可以选择提高类或拓展类作业。多样化作业不仅可以夯实学生的基础知识，也可以满足不同学生的学习需求。”

与东仁堡小学不同，金台区不少中小学校的作业玩起了跨界。你瞧，在宝鸡市三迪中学，语文邂逅美术，抽象的诗词变成了山水画；英语撞上影视剧，枯燥的记单词变成了影视剧趣味配音；数学与游戏融合，数学作业变成了“慧眼识数”“口算小达人”“图形加油站”“智慧妙妙屋”等游戏关卡。

就是这样，在金台区各中小学校，各学科让原本枯燥、机械的作业“活”了起来，变得妙趣横生。

改革 课堂“火”了起来

“‘双减’不仅让金台区中小学校的作业‘活’了起来，也让课堂‘火’了起来。”金台区教体局副局长梁生荣解释说，“双减”要求教育人在减少作业量、减轻学习任务的同时要做到提质增效。这就倒逼教育人必须围绕课堂做文章，让课堂这个主阵地“火”起来，出效益。

“7精”是“点燃”金台区教育课堂的火把之一。“双减”实施以来，金台区教体局引导各任课教师打造具有精准教学目标、精练教学环节、精设学习活动、精讲教学重难点、精选课堂练习、精明知识归纳、精练两个基础的“7精”课堂。“7精”环环相扣，让学生在课堂便能消化所学知识，真正做到了提质增效。

“名校+”工程也是“点燃”金台区课堂的火把之一。“双减”实施以来，金台区组建了一批“名校+”教育融合体，即以区内优质校为圆心，与周边或乡镇薄弱学校组成大学区。“咱的课堂必须拿出真东西，必须出彩，所以必须围绕课堂做文章。”三迪中学校长何新胜说道。全区教育人瞄着课堂这个中心做文章，不仅使得全区的课堂红火了起来，也使得全区的教育满意度稳步提升。

一个、两个……多个火把连在一起，让金台区的课堂“火”了起来。可见的是，金台区各中小学校的课堂上涌现出课本剧表演、闯关游戏等学生喜闻乐见的趣味活动。不可见的是，各中小学校搭建起“2+2”“20+X”等特色教学模式，使课堂教学效益最大化。

转变 教育人“动”了起来

“双减”实施以来，冲锋在“双减”一线的金台教育人敏锐地意识到：“双减”的根本之意不是“减”，而是改革、转型、提质增效，从根本上满足学生多样化的教育需求。杨玲与各任课老师在一遍遍头脑风暴中，在一次次教学实践和课堂反思中，跳出“双减”，回归教育初心，找到了三个抓手——作业革命、延时服务、课堂改革，并找到了“三星两表一统筹”作业管理模式、“4+1延时悦美”双融合课程、“2+2”熠美课堂改革等特色发展之路。

“勤练内功，外借东风”是轩苑第一小学动起来的真实写照。“在‘双减’这个关键节点，我们每一个教师必须动起来，勤练内功，提升教学综合能力，力争打造一支业务精湛、素质过硬的‘铁军’。同时，我们也借助社会力量，引进校外专业队伍和有兴趣特长的社会志愿者等，开设了口才演讲、篮球、足球等特色课程。”轩苑第一小学校长姜军锋说，“专业的社会力量进校园，提供了专业的特色课程，既是给我们‘输血’——丰富我们的课程资源，也是给我们‘造血’——培养了一批体音美等专业教师，调动了其他教师的积极性。”

“双减”当前，金台区的教育生态正紧跟着“双减”的步伐，悄悄改革，渐渐重塑。

关爱未成年人健康　呵护未成年人成长

宝文理学生：

别样礼物回报母校

本报讯 近日，宝鸡文理学院在外实习的学生，结束实习，陆续回校。在金台区蟠龙一中实习的董娅娅、周越等15名学生在回校的同时，还给学校带回了一个“礼物”——来自蟠龙一中的感谢信。“这是学生送给母校的最好礼物。”宝鸡文理学院美术学院院长李强欣喜地说道。

蟠龙一中是宝鸡文理学院的实习基地，由美术学院负责对接。2021年10月11日至12月底，经美术学院牵线搭桥，宝鸡文理学院15名学生来到蟠龙一中实习。实习期间，来自宝鸡文理学院9个学院的15名实习生，认真负责，热爱学生，表现出良好的专业与职业素养。最让蟠龙一中师生感动的是，15名实习生在与学生朝夕相处的过程中，细心地发现学生用筷子夹米饭不方便。于是，15名实习生凑钱给学生买了100个勺子，并嘱咐学生珍惜粮食、健康成长。蟠龙一中相关负责人说，实习生买勺子的事情虽小，却折射出这些未来的教师眼里心里有学生，值得点赞。

快乐学国学

“我能背二十篇古文，千字文全文背诵时间仅4分45秒。”“我们班唱诵的《敕勒歌》获了大奖。”……在宝鸡智博学校，学生们平日聊天的内容，不是流量明星，也不是网络游戏，而是国学经典等优秀传统文化。学生们缘何痴迷优秀传统文化？宝鸡智博学校执行校长张新会介绍说，宝鸡智博学校将国学渗透进学生日常学习和生活当中，除了晨间诵读之外，还通过国学文化墙、国学读书角、汉文化社团等普及国学知识，引导学生热爱优秀传统文化。同时，学校将国学与德育内容相结合，研发了国学教材，并每周开设三节国学课，让学生们受益匪浅。

严格控制非学历教育合作办学

教育部办公厅近日印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，强化高校办学主体责任，规范非学历教育办学行为。规定明确，高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主，切实落实高校办学主体责任。在办学过程中，严禁高校委托校外机构代理招生，严格控制非学历教育合作办学。如确有合作办学需要，要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权。（据新华社）

教育部：

参加课后服务的学生比例提高到91.9%

近日，教育部举办新闻发布会围绕“双减”工作情况介绍“我为群众办实事”实践活动成效。教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，新学期开学以来，各地各校坚持强化学校教育主阵地作用，推动“双减”工作取得明显成效。

课后服务基本实现全覆盖。各地各校“一校一案”制订了课后服务方案，普遍开展了课后服务，基本实现了“5+2”全覆盖，课后服务项目质量有效提升，有效解决家长“三点半”接孩子难问题。在课后服务时间不仅指导学生有效完成书面作业，做好答疑辅导，还普遍开展了丰富多彩的科普、体育、艺术、阅读、兴趣小组和社团活动。据直报平台摸底调查，有92.7%的学校开展了文艺体育类活动，88.3%的学校开展了阅读类活动，87.3%学校开展了科普、兴趣小组和社团活动，课后服务吸引力显著增强。在课后服务工作中，广大教师积极付出，有91.7%的教师参与提供了课后服务，同时还遴选聘用了20余万名符合条件的社会专业人士参与学校课后服务，基本满足了学生不同学习需要，自愿参加课后服务的学生比例由上学期的49.1%提高到目前的91.9%，有力地促进学生的学习回归校园，为提高学生综合素质、促进学生全面发展提供了有力支撑，有效解决了家长“三点半”接孩子难问题。在课后服务中，根据家长需要，各地各校还普遍提供了延时托管服务；此外，有2.1万所学校积极探索开展了暑期托管服务，有302.6万名学生参加暑期托管。（据新华社）

防止县域普通高中生源流失现象——

杜绝违规跨区域掐尖招生

近日，记者从教育部了解到，为解决县中优质生源和优秀教师过度流失问题，全面提高县中教育质量，教育部等九部门日前联合印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，提出到2025年，高中阶段教育毛入学率要达到92%以上，扭转县中生源流失现象，县中校长和教师队伍建设明显加强。

教育部基础教育司负责人介绍，通过实施高中阶段教育普及攻坚计划，2020年如期实现了全国高中阶段教育毛入学率达到90%以上的目标，县中办学资源得到显著扩大。但是，目前一些地方县中发展还存在生源和教师流失比较严重、基础条件相对薄弱、教育质量有待提高等突出问题。

据了解，2020年，全国共有普通高中学校1.42万所，其中县域高中0.72万所，在校生1468.4万人。县域普通高中规模超过全国普通高中学校总数一半。

提升行动计划要求，全面推进基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价考试招生录取模式，着力构建规范有序和监督有力的招生机制，坚决杜绝违规跨区域掐尖招生，防止县中生源过度流失。加大县中教师补充力度，优化教师资源配置，加强教师培训，保障教师待遇，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良、相对稳定的县中教师队伍。

这一计划明确，教育行政部门不得挤占县中教职工编制或长期借用县中教师，严禁公办学校教师在民办学校任教。严格按照国家有关规定和程序办理教师流动手续，严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师，对未经组织人事部门和教育行政部门同意，恶意从县中学校抢挖人才的，停止学校各类评优评先资格。（据新华社）

职业教育法修订草案——

着力优化职教学生升学就业社会环境

近日，职业教育法修订草案再次提请全国人大常委会会议审议。记者了解到，修订草案进一步突出职业教育特色，优化职教学生升学就业社会环境，加大对积极开展职业教育企业的激励。

修订草案在职业教育的内涵中明确“培养技术技能人才”的目标，强调职业教育活动必须坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

修订草案提出，职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。

修订草案进一步明确对积极开展职业教育企业的支持和引导措施。增加规定，对产教融合型企业，按照国家有关规定给予金融、财政、土地、信用等支持，享受税费优惠。引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

（据新华社）

（本版稿件除署名外均由本报记者唐晓妮采写）